

**QUART****L'escola Santa Margarida forma el seu alumnat en els hàbits de l'alimentació sana**

El centre programa activitats tot el curs en col·laboració amb l'AMPA i l'Ajuntament

&gt; PÀG 2

**FIGUERES****El Consell de l'Alt Empordà exposa treballs tecnològics d'estudiants d'ESO de la comarca**

Els instituts mostren projectes de Tecnologia a familiars i futurs alumnes de secundària

&gt; PÀG 3

**OPINIÓ**

«Jornada continuada»

PER XAVIER DíEZ USTEC-STES COMARQUES DE GIRONA

&gt; PÀG 4

# L'Aula

**Diari de Girona**

Suplement d'Ensenyament

DIMARTS, 24 DE MAIG DE 2011

COORDINA Pili Turon A/E aula.diaridegirona@epi.es

**DdG**

## Ensenyament obre la preinscripció per als cicles formatius de grau superior

► El procés es tancarà el 3 de juny i ofereix els cicles nous, d'eficiència energètica i d'aplicacions web

GIRONA | DdG

El Departament d'Ensenyament de la Generalitat ha obert el període de preinscripció als cicles formatius de grau superior per al curs 2011-2012, que ofereixen un total de 49.777 places. La preinscripció s'allargarà des d'ahir i es tancarà el 3 de juny, mentre que la matriculació es podrà fer efectiva entre l'1 i el 7 de juliol.

El pròxim curs es posaran en marxa dues noves titulacions: un cicle formatiu de grau superior d'eficiència energètica i energia solar tèrmica, amb una oferta de 180 places a cinc instituts del país, entre els quals hi ha el Santa Eugènia (Girona); i un cicle de desenvolupament d'aplicacions web, amb 300 places, que s'impartirà en una desena de centres.

**Adaptació de cicles**

D'altra banda, el curs vinent continuarà la transformació d'alguns cicles formatius de l'anterior Llei Orgànica d'Ordenació General del

Sistema Educatiu (LOGSE) a l'actual Llei Orgànica d'Educació (LOE). Dintre d'aquest procés, les titulacions que es transformen pel que fa als cicles de grau superior són Direcció de Serveis en restauració i Direcció de cuina que

substituiran Restauració; Processos i qualitat en la indústria alimentària, que rellevarà Indústria alimentària; Sistemes electrotècnics i automatitzats, que ocuparà el lloc d'Instal·lacions electrotècniques; Desenvolupament de pro-

jectes d'edificació, que substituirà Desenvolupament i aplicació de projectes de construcció; i Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma, que rellevarà Desenvolupament d'aplicacions informàtiques.

**NOVA FORMACIÓ****L'institut Sta. Eugènia formarà tècnics en Eficiència energètica i Energia solar**

► L'institut Santa Eugènia, de Girona, serà un dels cinc primers de Catalunya que el curs vinent impartirà el nou cicle de Tècnic Superior en Eficiència Energètica i Energia Solar Tèrmica, que prepararà els estudiants per a diverses sortides laborals que estiguin relacionades amb l'eficiència energètica d'edificis, però també com a ajudant de pro-

cessos de certificació energètica d'edificis, per treballar com a comercial d'instal·lacions solars, també com a responsable del muntatge i el manteniment d'instal·lacions solars tèrmiques, com a gestor energètic i com a promotor de programes d'eficiència energètica.

El contingut d'aquest cicle formatiu de grau superior formarà els seus estudiants en equips i instal·lacions tèrmiques, en processos de muntatge d'instal·lacions, en representació gràfica d'instal·lacions, en certificació energètica d'edificis, en gestió eficient de l'aigua en endoficiació, en configuració d'instal·la-

cions solars tèrmiques, en gestió del muntatge i manteniment d'instal·lacions solars tèrmiques, en promoció de l'ús eficient de l'energia i de l'aigua, en projecte d'eficiència energètica i energia solar tèrmica, en formació i orientació laboral, en empresa i iniciativa emprenedora i formació en centres de treball; a més d'impartir coneixements en prevenció laboral. L'institut remarca que, un cop acabat el curs, l'alumne podrà configurar i avaluar l'eficiència d'instal·lacions d'energia i aigua en edificis, recolzant tècnicament el procés de qualificació i certificació energètica d'edificis.

## Palafrugell acollirà dijous la tercera sessió de la IX Trobada de corals d'infantil i primària

GIRONA | DdG

El Departament d'Ensenyament a Girona organitzen la IX Trobada de corals d'educació Infantil i Primària de les comarques gironines que, degut a l'elevat nombre de centres inscrits, s'ha organitzat en dues sessions a la ciutat de Girona i una tercera al Teatre Municipal de Palafrugell.

Aquesta última jornada es farà dijous, mentre que les sessions realitzades a Girona es van fer dijous i divendres de la setmana passada al Teatre Ignasi Bonnin de l'institut Jaume Vicens Vives. Les actuacions al Teatre Municipal de Palafrugell es duran a terme dijous entre les 10 del matí i un quart de 2 del migdia. Hi participaran alumnes de les escoles Sant Jordi i J. Barceló i Matas, de Palafrugell; Vilatorrada, de Palamós; Torres Jonama, de Mont-ras; ZER La Garriga, d'Avinyonet de Puigventós; Pere Roselló, de Calonge.

## El Departament vol començar el curs el 7 de setembre i deixar als centres l'elecció de 8 dies festius durant l'any

► La Conselleria proposa repartir la setmana de vacances d'hivern en cinc jornades de festa soltes

GIRONA | P.T.V.

El Departament d'Ensenyament

de la Generalitat vol començar el curs 2011-2012 el dimecres 7 de setembre i deixar als centres educatius que escullin 8 dies festius al llarg de l'any escolar, 5 dels quals corresponent a la setmana de vacances d'hivern -setmana blanca- que la Conselleria ja va anunciar que suprimiria.

Aquests dies, la Conselleria d'Irene Rigau està informant els diferents agents socials de la seva proposta de calendari escolar per al curs vinent i, abans de fer-lo oficial, només faltaria notificar-lo al Consell Escolar de Catalunya. Aquest pas està previst per aquesta mateixa setmana.

La nova regulació del curs escolar que el Departament està plantejant als diferents implicats no inclou fins al moment la compactació horària sinó que manté la distribució actual, amb classes al matí i a la tarda.

Aquest serà el primer horari escolar decidit pel Govern de CiU

des que va guanyar les últimes eleccions autonòmiques. Aquest any ha hagut d'acceptar la setmana blanca, tot i que Irene Rigau s'hi va mostrar en contra des del primer moment. Tal com va anunciar, ara la Conselleria proposa que cada centre es reparteixi 5 dies festius de lliure elecció al llarg del curs, que se sumaran als 3 ja existents. En canvi, el Departament sí que manté l'avançament de l'inici de les classes per al segon cicle d'educació infantil, educació primària, especial i els ensenyaments secundaris, FP i de règim especial.

**Aprèn mentre et diverteixes**

**Millora les teves notes**

per 65 €/any

Milers d'estudiants ja aprenen amb nosaltres



**bonesnotes.cat**

Invertir en formació és apostar pel futur!

Milers d'exercicis

matemàtiques català física

castellà química anglès

i pels més petits ...



**Safari Park**

comença l'aventura!

## L'escola de Quart forma el seu alumnat en els hàbits de l'alimentació sana

► El centre ha programat activitats al llarg de tot el curs amb el suport de l'AMPA i l'Ajuntament

QUART | DdG

■ L'escola Santa Margarida de Quart ha considerat necessari formar el seu alumnat en els bons hàbits d'alimentació i a aquest propòsit ha dedicat el seu treball interdisciplinari de curs, que es va tancar la setmana passada. El claustre de mestres ha trobat oportú tractar aquest tema amb els seus estudiants, degut als canvis socials que cada cop han fet més habitual l'ús del menjador escolar i recórrer al menjar ràpid i poc equilibrat en la vida diària.

L'alimentació sana i saludable ha centrat el treball interdisciplinari que l'escola Santa Margarida realitza cada curs i que ha dut a terme amb la implicació de l'associació de mares i pares d'alumnes i de l'Ajuntament de Quart. Al llarg del curs s'han programat diverses activitats amb l'objectiu de conscienciar i fer entendre a tot l'alumnat de l'escola què vol dir, què comporta i quins són els hàbits per a una alimentació sana i saludable.

El primer trimestre es van programar activitats de sensibilització sobre el tema, que van consistir en dues sortides per a tots els alumnes: una al consorci de les Gavarres i una altra a la Selvatana de Riudellots de la Selva, durant les quals es va explicar què es planta a l'hort, què se'n fa i qüestions relacionades amb la seguretat en l'alimentació. En aquest bloc, els pares i les mares també van participar a l'aula aportant diferents receptes de fruita i verdura.

### Informació a classe

Durant el segon trimestre, es van realitzar múltiples activitats de recerca en l'àrea de naturals, encaminades a inculcar coneixements i a fer que els escolars siguin autònoms en l'àrea d'una alimentació sana. Per això, se'ls va explicar quins són els aliments que aporten els nutrients diaris més importants i necessaris perquè l'organisme pugui fer totes les funcions, en què consisteix la piràmide de l'alimentació, la dieta mediterrània, les sals minerals i les causes i les conseqüències que pot tenir pel nostre cos no seguir les pautes per a una alimentació sana i equilibrada. Aquests continguts s'han treballat a l'aula i en



Les nenes i els nens de l'escola Santa Margarida durant la jornada de cloenda del projecte, divendres.



Un muntatge de l'exposició relacionada amb l'alimentació sana.

xerrades per cicles dirigides per una biòloga de la UdG, Anna Prat.

Ja en el tercer trimestre, la setmana passada es van celebrar les jornades de cloenda, durant les quals es van programar tallers d'alimentació a càrrec de les monitores de menjador, una dietista i els mateixos mestres. Els escolars més grans van passar als més petits powers-points que han elaborat sobre l'alimentació sana; dijous, es va oferir una obra de teatre per als escolars i una xerrada per als pares; i divendres es va fer la cloenda, amb una exposició, una activitat participativa al voltant la piràmide d'aliments i música.

## Deu estudiants de la UdG han fet de mentors d'escolars nouvinguts a la ciutat de Girona

► El Projecte Rossinyol s'ha fet en centres de primària i secundària del Pont Major, Sant Narcís i Santa Eugènia

GIRONA | DdG

■ Girona ha tancat l'última edició del projecte de mentoratge Rossinyol, que promou la UdG i en el qual aquest curs han participat tres centres educatius de la ciutat i vint estudiants -deu universitaris i deu de secundària i primària.

La festa de cloenda es va celebrar el dissabte 14 de maig al matí, al centre cívic Pont Major de Girona. El projecte Rossinyol està li-

derat per la Universitat de Girona i s'emmarca tant en el Pla comunitari del Pont Major com en el Pla Educació i Convivència de Santa Eugènia i Sant Narcís.

A l'acte de tancament hi va assistir l'encara regidora d'Educació de l'Ajuntament de Girona, Núria Terés; la vicerectora delegada d'Estudiants, Cooperació i Igualtat, Maria Rosa Terradellas; Pepita Perich com a representant del Consell Social; i Jordi Feu com a professor de la UdG i coordinador del Projecte Rossinyol; així com també el professorat de l'aula d'acollida dels centres participants i els protagonistes: mentors i mentorats, amb les respectives famílies.

El Projecte Rossinyol és un programa de mentoria que té com a finalitat afavorir la inclusió i la integració social de l'alumnat nouvingut mitjançant l'ús de la llengua i el coneixement de la ciutat. Es basa en el treball voluntari de l'alumnat universitari que fa de mentor i que, acompanya al llarg del curs a un alumne de l'institut o d'una escola de Girona.

Aquest projecte es desplega gràcies als compromisos i responsabilitats compartits entre la UdG i els enllaços territorials (LICs, educadors socials, tècnics d'educació i el responsable de centre educatiu, ja sigui tutor, tutor de l'aula d'acollida, mestre, etc).



Els estudiants que han realitzat el projecte Rossinyol a Girona.

Enguany, el projecte s'ha desenvolupat en els barris gironins de Pont Major -amb l'escola Carme Auguet-, Sant Narcís i Santa Eugènia -amb l'institut Santa Eugènia i l'escola Bell-lloc. Hi han par-

ticipat 10 estudiants de la UdG que han actuat com a mentors i 10 mentorats. Durant 7 mesos, han compartit vivències, han conegut noves cultures i han après a comunicar-se millor en català.

## Girona Irene Rigau tanca el 50è aniversari del col·legi Pare Coll de Girona

► La consellera d'Ensenyament, Irene Rigau, va tancar dimecres la celebració del 50è aniversari del Col·legi Pare Coll de Girona, de les Dominiques de l'Anunciata, i va oferir una conferència titulada «Escola i família, un mateix camí». L'acte de cloenda de la celebració també va comptar amb la presència del director dels Serveis Territorials d'Ensenyament a Girona, Albert Bayot.



## Una alumna del Montilivi guanya un concurs de redacció periodística

GIRONA | DdG

■ Una alumna de l'institut Montilivi, Aida Fuentes, ha quedat en segona posició en el I Premi de Redacció periodística per a estudiants de Batxillerat de Catalunya, convocat amb el lema «Explica'ns una història de solidaritat». La Universitat Abat Oliba CEU, la Fundació Bertelsmann, el diari ABC i Caixa Laietana ha concedit els guardons amb l'objectiu de fo-

mentar l'esperit de compromís dels joves en favor d'una societat millor. L'estudiant del Montilivi ha guanyat el segon premi, que consisteix en un ordinador portàtil, una càmera reflex digital i una gravadora digital. Aida Fuentes estudia segon de Batxillerat i va presentar l'article «És com si et donessin una injecció de vida», sobre un projecte de Càritas perquè els joves apadrinin persones grans.

# Enginyers tecnològics a secundària

► Els instituts de l'Alt Empordà ensenyen els treballs del seu alumnat a l'assignatura de Tecnologia

FIGUERES | P.T.V.

■ Els enginyers creats per l'alumnat de secundària obligatòria que estudia l'assignatura de Tecnologia en centres de l'Alt Empordà s'exposen aquests dies a la seu del Consell Comarcal. L'objectiu d'aquesta mostra, que s'ha organitzat per tercer any consecutiu, és divulgar la feina feta en aquesta matèria tant entre les famílies com entre els futurs estudiants de secundària.

La iniciativa s'organitza amb el nom de TramunTEC i consisteix en una exposició dels treballs i els projectes que han realitzat els alumnes dels diferents cursos de l'ESO a tots els centres de la comarca. En aquesta tercera edició, hi participen 137 estudiants que han presentat 60 projectes, acompanyats per 40 professors.

## Mostrar la feina dels centres

El Servei Educatiu de l'Alt Empordà –depenent del Departament d'Ensenyament– i el grup de treball tramunTEC han explicat que amb aquesta mostra pretenen fer arribar a l'alumnat, professorat, famílies i a la societat empordanesa en general, els aprenentatges de Tecnologia que treballa l'alumnat d'ESO al llarg de tota l'etapa.



Uns alumnes observen els panells amb les explicacions dels treballs realitzats als diferents cursos d'ESO.

## LA CLAU

### EXPOSICIÓ

#### Mostra oberta fins dijous

► L'exposició de treballs es va inaugurar dissabte a la seu del Consell Comarcal de l'Alt Empordà i els podrà visitar fins dijous.

Al mateix temps, volen donar a conèixer la matèria de Tecnologia a l'alumnat que ara cursa sisè de primària, ja que que ells seran els futurs estudiants de secundària i consideren que la millor manera de fer-ho és a través dels treballs dels seus companys.

La tercera edició de TramunTEC es tancarà divendres vinent

amb una activitat demostrativa i pràctica que anirà a càrrec del divulgador científic Dani Jiménez Albiac; «Electrifica't per la Ciència» es durà a terme a les 7 de la tarda, a la sala d'actes de l'institut Narcís Monturiol, de Figueres. A més, s'entregaran obsequis i diplomes a tots els estudiants que hi han participat.

## Una mostra acosta el funcionament del cervell a uns 150 alumnes de primària

GIRONA | DdG

■ Uns 150 alumnes de primària descobriran que hi ha olors que no tothom percep, que es necessiten tots dos ulls per veure en tres dimensions, i que els peixos «escolten» per tot el cos gràcies al nou taller que el Centre de Regulació Genòmica (CRG) ha inaugurat aquest mes de maig sota el nom de «Els sentits i el cervell, informació contradictòria?», el qual s'afegeix a la resta d'activitats educatives que el centre ofereix per als més joves.

El nou taller «Els sentits i el cervell, informació contradictòria?» amplia el programa educatiu «Ciència al CRG», que funciona des de fa un parell d'anys i que està en constant evolució, com el mateix centre. Aquest programa s'adreça fonamentalment a nens i nenes de segon i tercer cicle d'educació primària. «De la mateixa manera que ens hem anat consolidant en l'àmbit de la recerca, incorporant nous grups d'investigació i generant coneixement d'alt nivell, també hem anat ampliant de mica en mica la nostra oferta educativa», explica en Miguel Beato, director de l'entitat.



## Xavier Serra i Besalú

PROFESSOR DE FILOSOFIA A L'INSTITUT ILLA DE RODES (ROSES)  
► fserra@catalonia.net

## LA UNESCO EN DIU "ESCOLA DE LLIBERTAT"

Professorat de filosofia als instituts gironins i catalans promouen des de fa temps una campanya en defensa d'aquest ensenyament als centres d'educació secundària

**E**ns en sortirem. El passat 14 de maig, dissabte, més d'un centenar de docents de Filosofia vam ser a Mataró, per a una reunió anual, començada ara fa quatre anys. Hem recorregut ja Barcelona (Parc de la Ciutadella, 2008), Girona (Pont de Pedra, 2009) i, l'any passat, Igualada (Biblioteca central i la plaça de Cal Font). Som positius i afirmatius: no llencem pedres, mirem de posar-les, amb mà mestra. Els mitjans s'han fet ressò del to, a la vegada celebratiu i reivindicatiu: cal que «Salvem la Filosofia» (*blocs.xtec.cat/sphn*) abans que l'ofegui la deixadesa de les administracions educatives.

La Unesco ([unesco.org](http://unesco.org)) defensa la Filosofia en l'educació preuniversitària, arreu del món: recomana el document «Filosofia: una escola de llibertat» (2007), on es reclama una presència activa de continguts filosòfics en l'educació, ara més que mai. La Filosofia té una sòlida tradició acadèmica des de fa 25 segles. Cal que els ciutadans tinguem la capacitat de criticar les idees, d'ésser fins i tot rebels, amb racionalitat. Si no, ningú ens salvarà dels «ni-ni», dels manipula-

dors o de tirans. La Unesco escriu que «un ciutadà obedient pot ben bé ser un bon ciutadà, però està en condicions de ser fàcilment manipulat» i, per tant, de conduir-nos a la desfeta. Ensenyar a pensar de manera autònoma i seriosa és «un element essencial en l'educació intel·lectual dels joves». Sòcrates va morir a Atenes, acusat de corrompre els joves i introduir noves divinitats: la història es repeteix. La filosofia no impedeix el creixement personal, ni el domini de les tècniques, ni l'afany d'excel·lir personalment i de servir els altres. L'altre dia, a Mataró, enmig de l'àgora pública, el grup juvenil «Berkana Teatre» va escenificar la mort de Sòcrates: se'ns posa la pell de gallina, i hi veiem l'afany, anònim però gens innocent, d'ofegar l'ensenyament de la Filosofia als nostres Instituts. Un disbarat i una irresponsabilitat. La Conselleria d'Ensenyament ho sap, ho reconeix. Madrid torna a ser la llosa aquí també. El «Manifest de Mataró», amb suport de milers de catalans, proposa remeis: accions positives. Ja el 2009, l'aleshores Conseller Maragall rebé una carta de tots els Degans de Filosofia del nostre petit

país. Li recordaven que la Filosofia «ha estat sempre una disciplina bàsica al llarg de la història de la nostra cultura i continua essent fonamental (...) per al desenvolupament de les ciències i del coneixement, i per tal d'ajudar a pensar i a repensar aspectes bàsics de l'existència humana». Sentenciaven que «una societat que menysté la filosofia és una societat que tendeix a la incultura». Ho volem això? Necessitem polítics valents, responsables. Amb l'educació no s'hi juga: les hores no estan ben repartides. Els convido a venir a les nostres classes, als nostres Instituts. Veuran per què ens cal una assignatura respectada. Els joves no poden quedar tancats a la «caverna platònica» ni ser víctimes dels mercenaris del consum o de l'apatia. Cal indignar-se, i cridar que l'ensenyament de la Filosofia a Secundària és educar per a la llibertat, que ajuda a totes les matèries, i que és «rellevant en el desenvolupament de la personalitat emergent dels nois i noies» (Unesco). El Parlament de Catalunya (2001) i la nostra Llei d'Educació (2009) ho ha proclamat. Per què tan silenci?

Informa't a: [www.albaserveis.com](http://www.albaserveis.com)  
Trucan's: 972 59 05 07

**CAMPUS DE BÀSQUET**  
ANGLÈS/AVENTURA  
BANYOLES - JULIOL 2011

Visita la nostra oferta en colònies d'estiu a la nostra plana web

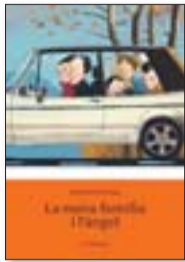
**CAMPUS HERNANDO FIERRO**  
del 26 de juny al 3 de juliol  
del 3 al 10 de juliol  
del 10 al 17 de juliol  
del 26 de juny al 10 de juliol

AMB L'ESPORT  
FORMEM PERSONES

organitzen: **SPORT** col·laboren: **ALBA** **JOVE** **HARIBO** **QR**

**CAMPUS DISSENYAT PEL CAMPION DEL BARÇA**  
**ISC - ROGER GRIMAU**

## NOVETATS EDITORIALS


**GEMMA LIENAS**  
**La meua família i l'àngel**

L'ODISSEA

Novel·la

► T'imagines què passaria si un bon dia un àngel aterrés a casa teva? I si, a més, aquest àngel fos tocat i posat com la princesa del pèsol? Aquest és el problema amb què s'han d'enfrontar en Joan, el seu germà petit i els pares quan es troben un àngel a la cuina. **DdG**


**BRUNO MUSCAT**  
**Els ulls malèfics**

ESTRELLA POLAR

Novel·la

► La Jasmina és una nena intrèpida i eixerida que sempre vol provar coses noves. A més, és l'hereva del regne de Noordèvia. La seva madrastra, però, està maquinant complots terribles per impedir que pugui al tron. Amb el príncep Malik, intentarà ensorrar els plans. **DdG**


**Llegendes de Catalunya**

LA GALERA

Tradicional

► Les llegendes són històries fantàstiques vinculades al territori. Tots els pobles de Catalunya tenen les seves pròpies llegendes. Des de fa segles, s'han transmès de generació en generació i formen part de la nostra cultura. El llibre les recull. **DdG**



DIARI DE GIRONA

**Girona Certamen nacional de lectura en veu alta**

► L'escola La Salle Girona va acollir la celebració dels quarts de final del VII Certamen Nacional Infantil i Juvenil de Lectura en Veu Alta, organitzat per la Fundació Enciclopèdia Catalana, en el qual van participar les escoles El Pla, Veinat, La Farga i l'Institut Salvador Espriu, de Salt; Bell-lloc del Pla, Joan Bruguera, Migdia i Salle, de Girona; l'Escola Pia i l'Institut La Garrotxa, d'Olot; Pompeu Fabra, d'Anglès; Santa Margarida, de Quart; Vilademany, d'Aiguaviva; Narcís Monturiol de Figueres; i l'Institut de Palamós. La segona fase d'aquesta part del concurs es va realitzar al Centre de Recursos Pedagògics del Gironès.



JOAN COMALAT

**Banyoles La Draga debat sobre consum amb l'alumnat**

► El col·legi d'educació infantil i primària La Draga, de Banyoles, ha acollit una xerrada informativa i debat sobre consum amb el seu alumnat. L'organització de l'activitat va anar a càrrec de l'associació de mares i pares d'alumnes del centre, que va comptar amb el suport de l'Ajuntament de Banyoles. La xerrada va anar a càrrec de pedagogs de l'Escola de Consum de Catalunya, de la Generalitat, Oriol Pi, Dídac Roig i Jèssica Peregrin, que van parlar als escolars sobre la influència de la publicitat en general en l'estudiant del segle XXI i, sobretot, en la seva vida quotidiana. L'activitat es va emmarcar en l'estada de l'Escola de Consum al Pla de l'Estany.

**Compromís ètic dels Moviments de Renovació Pedagògica**

GIRONA | DdG

■ La Federació de Moviments de Renovació Pedagògica presentarà dissabte el Compromís Ètic del Professorat, un document base per repensar l'educació. El text, obert a tota la comunitat educativa, analitza les relacions del professorat amb l'alumnat, les famílies o els centres i –segons remarquen els seus promotors– no vol ser un codi, sinó un punt de partida per reflexionar sobre la pràctica i l'ètica docent.

La presentació del document tindrà lloc dissabte a la Universitat de Vic i en el mateix acte, que comptarà amb Irene Rigau, se celebrarà el 25è aniversari de la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya.

**JORNADA CONTINUADA**

*L'articulista exposa els motius per defensar la reorganització dels horaris escolars per tal de fer jornada intensiva i afirmant que «un canvi d'horari a les escoles, en el sentit de la racionalitat, sí que hauria de donar un impuls a millorar els horaris de tothom»*



Xavier Díez

USTEC-STES DE GIRONA

**F**a uns dies vaig poder parlar amb uns alumnes, nord-americans i escandinaus, que en un programa d'intercanvi internacional estan completant un curs de secundària a Catalunya. Els vaig preguntar com els havia anat i què pensaven del nostre sistema educatiu. En un perfecte català (la immersió és un dels èxits pedagògics dels quals els docents ens podem vanagloriar) m'explicaren que, en termes generals havien estat bé, amb companys i professors de gran qualitat professional i humana, encara que trobaven que el sistema era «rígid», «inflexible», «incòmode» i, en l'aspecte horari, «irracional».

«Irracional» o «s'han begut l'enteniment», també em deia escandinau una amiga alemanya, que

porta el nen a una l'escola de primària de Baviera –el land amb millors resultats– en explicar-li com funcionava l'horari dels alumnes catalans. Massa hores de classe, massa hores fora de casa, massa extraescolars, massa irracionalitat horària. De fet, la discussió sobre la jornada –com la recent experiència sobre la modificació del calendari escolar– suscita vives polèmiques on, paradoxalment els criteris pedagògics n'han restat exclosos, mentre que els interessos particulars (sempre diversos i contradictoris) s'acaben imposant.

En aquestes circumstàncies de crisi i retallades, quan els docents del país han vist erosionar el seu poder adquisitiu i empitjorar les seves condicions laborals (es cobra menys i es treballen més hores, mentre que uns alumnes fatigats expressen sovint el seu malestar a l'aula sota la fórmula de la indisciplina), molts claudes, equips directius, encara que també moltes ampes i famílies, tornen a plantejar el debat sobre si no fóra més racional modificar la jornada en el sentit de concentrar les classes al matí, i organitzar activitats extraescolars a la tarda. De fet, en el moment en què alguna comunitat educativa ho ha plantejat, d'altres s'hi han apun-

tat perquè veuen els beneficis d'ordre educatiu i organitzatiu que se'n podrien derivar.

L'estrany no és tant el debat, sinó la seva absència pública al Principat. Més enllà de la idea de la jornada continuada o partida, el cert és que la immensa majoria dels estats europeus finalitzen les classes, a tot estirar, cap a les 15.30, i, en el cas de la primària, són majoria qui només fan sessió de matí. En el cas espanyol, només Catalunya, País Valencià, Euskadi i Navarra tenen jornada partida a primària, mentre que, pel que fa a la secundària, només Catalunya fa sessions de tarda. I el que resulta encara més sorprenent, mentre que a l'Estat espanyol les sessions de l'ESO solen ser de 50 minuts, al Principat continuen les d'una hora sencera. Des d'un punt de vista estrictament educatiu, la jornada partida no té justificació. Les sessions de tarda resulten poc útils perquè el nivell d'atenció de l'alumnat ha davallat ostensiblement, i a més, els actes d'indisciplina, especialment a la secundària, es concentren en aquest horari. Els resultats acadèmics dels alumnes, fins i tot, semblen una mica millors en les comunitats i estats que preferixen racionalitzar (que vol dir concentrar) les hores de classe. En

molts casos, fins i tot, ha implicat millores immediates pel que fa als resultats de l'alumnat. I una de les proves de la seva efectivitat, és que cap territori s'està plantejant al model d'acabar classes a les cinc o quarts de sis, propi del franquisme.

Si en aquestes darreres setmanes, bona part dels centres de secundària de les nostres comarques volen experimentar l'horari concentrat de matins és perquè tenen la certesa que, precisament, hi haurà una millora ostensible de la convivència escolar. No és cap secret que la fatiga és un factor que precipita, a banda de pèrdua d'atenció i concentració, episodis d'indisciplina –la major part de baixa intensitat– que dificulten la tasca educativa. I, pel que fa a la primària, tothom té la constància que els períodes en què aquesta és vigent, es treballa molt millor, els alumnes són més receptius, i es produeixen menys conflictes a l'aula.

Els debats, per tant, no són tan educatius com socials. La Fapac habitualment hi ha estat en contra, (malgrat que en els darrers dies es perceben aires d'obertura), tanmateix, no sempre ha facilitat el debat. De fet, no conec cap família a la qual se'ns hagi demanat opinió, i sovint se silencien el fet que moltes ampes són les que precisament han reclamat la concentració de l'horari (i que, d'esquiltres, no fos cas que s'ampliés l'exemple, l'han aconseguit). De fet, no sempre es té en consideració que hi ha una gran diversitat de situacions familiars que sortirien beneficiades o perjudicades amb modificacions

d'horari. Una jornada intensiva afavoreix les famílies amb possibilitats de conciliació i perjudica aquelles en què ambdós progenitors tenen horaris difícils. La jornada partida perjudica els primers i no sempre beneficia els segons. El més «racional», com parlaven els estudiants d'intercanvi, és el que funciona a la majoria de països –entre ells Espanya; concentració d'horari al matí, i una àmplia i flexible oferta d'activitats extraescolars a la tarda per donar sortida a les necessitats familiars en funció de cada situació personal. Tanmateix, sovint hom pot acabar amb la impressió que preval el clientelisme polític de determinats partits, més que no pas la discussió sincera i oberta. Es prioritzen arguments polítics, més que no pas els pedagògics.

És clar, que hi ha una altra dimensió, la d'Ignacio Buqueras, un dels homes més racionals d'Espanya, i la persona a la qual es deu fer menys cas. Buqueras presideix la Comissió Nacional per a la Racionalització dels Horaris, i no es causa de repetir l'absurd dels horaris laborals, amb famílies que acaben la seva activitat horària cap a les vuit.

Contràriament als països intel·ligents, sembla que hi ha pocs indignats amb l'absurd que significa persones que treballen un munt d'hores en un estat amb més d'una cinquena part de la seva població activa a l'atur. Un canvi d'horari a les escoles, en la direcció de la racionalitat, sí que hauria de donar un impuls a millorar els horaris de tothom.