



**GIRONA**  
**Indústries catalanes s'apropen als estudiants d'ESO**  
 Alumnes de Banyoles i Hostalric obren el Projecte Prat de la Riba  
 > PÀG 2



**PALAFRUGELL**  
**La Fapac reclama un nou decret d'admissió d'alumnes**  
 L'assemblea general del col·lectiu demana urgència a Educació  
 > PÀG 3

**OPINIÓ**

**LA LEC I L'ETAPA OBLIGATÒRIA**

**PER JAUME PAÛL** FETE-UGT DE GIRONA  
 > PÀG 4

# L'Aula

**Diari de Girona**  
 Suplement d'Ensenyament

DIMARTS, 17 DE NOVEMBRE DE 2009

COORDINA Pili Turon A/E aula.diaridegirona@epi.es

**DdG**

## Els estudiants s'acosten a la recerca científica amb la Setmana de la Ciència

► La Fundació Catalana de la Recerca i la Innovació organitza l'activitat, que es coordina des dels Centres de Recursos Pedagògics del Departament d'Educació de la Generalitat

GIRONA | PILI TURON

La divulgació científica és la raó de ser de la Setmana de la Ciència, una activitat que la Fundació Catalana de la Recerca i la Innovació (FCRI) organitza per catorzena vegada i en la qual participen nombrosos centres educatius. Aquesta edició es va obrir divendres i inclou tallers, xerrades, exposicions, taules rodones, visites a laboratoris o videoconferències, a més de la segona edició dels Premis Escolars de la Setmana de la Ciència –que s'entregaran dimarts vinent.

Juntament amb el Departament d'Educació de la Generalitat, la FCRI ha previst activitats específiques per als centres educatius com la primera edició d'un concurs de treballs realitzats amb enfocament científic; visites a laboratoris d'empreses o d'institucions

d'educació superior; un centenar de col·loquis per a alumnes de quart d'ESO i de Batxillerat, que es faran de manera simultània demà al matí; el mateix dia que, des de la sala d'actes del Departament d'Educació, es realitzarà una videoconferència a càrrec de la directora del Clúster Aeroespacial de Catalunya, Glòria García Cuadrado.

A més a més, els diferents Centres de Recursos Pedagògics s'han encarregat de coordinar activitats. Per exemple, el del Gironès ofereix la possibilitat de visitar a la seva seu l'exposició «Sistemes alternatius al transport», realitzada per Ecoserveis amb el suport del Departament de Medi Ambient i Habitatge de la Generalitat. També ha coordinat conferències d'investigadors per a estudiants de Batxillerat a vuit instituts de la comarca: els IES Montilivi –on el



JOAN COMALAT



A dalt, l'exposició muntada a l'institut Josep Brugulat de Banyoles i, a sota, la imatge que identifica l'exposició del CRP del Gironès.

tema escollit és el tractament d'aigües residuals–, Sobrequès –sobre els animals de l'Antàrtida–, Carles Rahola –l'activitat humana i els ecosistemes fluvials–, Celrà –amb «Més enllà del sistema solar»–, Vicens Vives –sobre l'evolució d'una població de llúdrigues–, Llagostera –parlant de robots per a explorar el món submarí– i Santa Eugènia –de la història dels ful·lerens.

### Astronomia i evolució

Les propostes dels Serveis Educatius del Pla de l'Estany s'han centrat en els temes de l'astronomia i l'evolució, al voltant dels quals ha programat una sèrie d'activitats, materials i recursos didàctics. A banda d'això, centres com l'IES Josep Brugulat o l'escola Casa Nostra –de Banyoles– han organitzat exposicions relacionades amb la Setmana de la Ciència.

D'altra banda, ajuntaments com el de Castell-Platja d'Aro també han fet les seves pròpies propostes, entre les quals destaquen un taller de blogs, un altre de calligrames i una conferència sobre l'Any Darwin.

La Universitat de Girona s'ha sumat a la proposta amb l'objectiu d'aconseguir una major comprensió social de la ciència i valoració del seu impacte sobre l'activitat quotidiana i la millora de la qualitat de vida. Divendres, una conferència del meteoròleg Francesc Mauri va servir per inaugurar la Setmana de la Ciència a la UdG; en un acte que també va comptar amb les intervencions del vice-rector de Política Científica i Planificació Estratègica de la universitat, Miquel Duran, i la degana de la Facultat de Ciències, Victòria Salvadó.

## L'Estat assegura que no hi ha cap problema amb la Generalitat sobre la Llei d'educació

BARCELONA | EFE/DdG

La Secretària d'Estat d'Educació, Eva Almunia, va assegurar ahir que entre el Govern i la Generalitat «no hi ha cap problema» respecte a l'ús que fa l'administració catalana de les seves competències, com són la definició del currículum escolar i la decisió sobre les hores de cada matèria.

Sobre els desacords entre les administracions estatal i catalana suscitats per la Llei d'Educació de Catalunya, Almunia va afirmar que «ens hem d'acostumar que vivim en un estat descentralitzat en el qual tots tenim competències» en alguns àmbits. La política va recordar que hi ha «mecanismes per harmonitzar» les posicions que es defensin des de les diferents administracions, si no coincideixen. La Secretària d'Estat va subratllar que, de moment, els desacords respecte al desplegament de la LEC s'aborden en converses entre els governs i va dir que «no cal ficar altres estaments», referint-se al Tribunal Constitucional.

### Voluntat de resolució

De la seva banda, el conseller d'Educació, Ernest Maragall –que va presentar amb Almunia un congrés sobre èxit educatiu– va subratllar que existeix «voluntat» per resoldre entre els dos governs qualsevol qüestió referent a la delimitació de les competències. El Govern ha sol·licitat activar un procediment de conciliació amb la Generalitat respecte a dos aspectes de la LEC: el currículum i les hores de cada matèria i la creació d'un Cos Docent de Catalunya.

Nuevo Opel

# ASTIRA

Tiene todos los argumentos para ser Coche del Año 2010 de los lectores

Consumo mixto (l/100km): 4,2-7,5. Emisiones CO<sub>2</sub> (g/km): 109-176.

Wir leben Autos.

## Indústries catalanes ensenyen la seva activitat a estudiants d'ESO

► Els IES Pla de l'Estany i Vescomtat de Cabrera obren una nova edició del Projecte Prat de la Riba

GIRONA | P.T.V.

■ Alumnes de segon curs d'ESO dels instituts Pla de l'Estany (de Banyoles) i Vescomtat de Cabrera (d'Hostalric) han encetat la nova edició d'una iniciativa que pretén acostar els estudiants catalans a les indústries del país. Es tracta del Projecte Prat de la Riba, a partir del qual 1.200 nois i noies visitaran una trentena d'empreses innovadores i tecnològiques.

L'objectiu d'aquesta iniciativa, que compta amb la col·laboració d'Indústria XXI, és que els estudiants coneguin de prop els processos productius i les oportunitats laborals que ofereixen el sector in-

dustrial català. Aquest projecte està impulsat pel Centre de Recerca per a l'Educació Científica i Matemàtica de la Universitat Autònoma de Barcelona, amb el suport del Departament d'Educació de la Generalitat, i s'ha posat en marxa amb la intenció de potenciar les vocacions científico-tècniques entre els estudiants d'ESO abans que triïn una especialització per al batxillerat o l'FP.

Els primers a participar-hi aquest curs han estat estudiants de Banyoles i d'Hostalric. La setmana passada, l'alumnat de l'IES Pla de l'Estany va visitar l'empresa Farga Lacambra -de les Masies de Voltregà-; mentre que entre avui i dijous ho faran dos grups d'alumnes del Vescomtat de Cabrera.

Indústria XXI és una plataforma impulsada per la Cambra de Comerç de Barcelona, el Foment del Treball, el Col·legi d'Enginyers In-



Alumnes de l'IES Pla de l'Estany, de Banyoles, a la Farga Lacambra.

dustrial de Catalunya i Fepime Catalunya, amb el suport del Departament d'Innovació, Universitats i Empresa de la Generalitat. El seu objectiu és transmetre a la societat la realitat objectiva de la indústria catalana.

Un dels objectius d'Indústria XXI amb aquest projecte educatiu Prat de la Riba és fomentar la cultura emprenedora i industrial entre els joves, transmetent la realitat de la indústria catalana als futurs empresaris i treballadors. En aquesta iniciativa hi participen

una vintena de centres educatius catalans, que relacionen l'activitat amb l'assignatura de tecnologia que s'imparteix a l'ESO.

Abans de fer les visites, cada grup rep una classe prèvia sobre la indústria en general i, més en concret, sobre l'empresa que està a punt de conèixer. El mateix dia de la visita, els joves fan un circuit guiat per la indústria, que els porta pels departaments de projectes, d'enginyeria de productes, de control de qualitat d'R+D+I, de producció o fàbrica i de logística.

### Banyoles Mig miler d'escolars visiten la Fira de Sant Martí

► Mig miler d'escolars de Banyoles van visitar divendres la Fira de Sant Martí, celebrada aquest cap de setmana al parc de la Draga de la capital de l'Estany i dedicada al món del cavall. Amb aquesta visita -que es va organitzar per primera vegada-, les nenes i els nens van tenir l'oportunitat de conèixer les diferents races autòctones de cavalls i van prendre consciència de la necessitat de la seva preservació.



JOAN COMALAT

### Educació repartirà portàtils a 130 instituts catalans més aquest 2009

BARCELONA | EFE/DdG

■ El Departament d'Educació repartirà abans d'acabar l'any 20.000 ordinadors portàtils més a alumnes de 130 instituts catalans, que se sumaran als 70 que ja utilitzen aquesta eina per estudiar a classe en aplicació del Pla de digitalització de les escoles.

Així, el 2010 seran 200 els centres de secundària catalans que disposaran de tot el material ne-

cessari per treballar d'acord amb les noves tecnologies, cosa que situa Catalunya al capdavant de les comunitats autònomes en incorporació d'aquestes eines, segons va avançar ahir el conseller d'Educació, Ernest Maragall. Fins ara, hi ha 70 instituts amb ordinadors portàtils per a l'alumnat de primer cicle d'ESO, a més de pissarres digitals, connectivitat a Internet i altres prestacions digitals.

## FILOSOFIA DURANT L'ADOLESCÈNCIA: UNA NECESSITAT

A partir de la recent celebració de la Jornada Mundial de la Filosofia, l'articulista reivindica la importància de l'ensenyament de la filosofia dintre del currículum educatiu a secundària, tant a ESO com a batxillerat



Xavier Serra i Besalú

PROFESSOR DE FILOSOFIA  
A L'IES ILLA DE RODES DE ROSES  
► fserra@catalonia.net

Ho sabien? El 19 de novembre de cada any se celebra la Jornada Mundial de la Filosofia (JMF). A la realitat, existeixen algunes coses «opcionals» i d'altres... «necessàries». Les rodes, en un cotxe, són imprescindibles però el GPS només és «interessant». Per a la vida humana, la reflexió és com les rodes. Algú dirà que preguntar-se «per què» és «inútil» però, certament, no és gens humà vo-

ler viure sense pensar. La Unesco ho sap bé. A [unesco.org/shs/philosophy/](http://unesco.org/shs/philosophy/) tracten de l'ensenyament de la filosofia: hi trobem un estudi de més de 300 pàgines sobre el seu ensenyament («*Philosophy. A school of freedom*») i s'hi anuncia la JMF 2009. No sé si a Educació ho han llegit, això.

Som ben conscients que aquests dies celebrem a Catalunya la Setmana de la Ciència. Té un ampli ressò acadèmic i mediàtic. Enguany gira al voltant dels conceptes d'evolució, creativitat i innovació. La web de referència ([www.setamancienca.cat](http://www.setamancienca.cat)) és, senzillament, extraordinària. Totes les universitats i institucions rellevants li donen suport. Ens n'alegem. Ens n'adonem, que els conceptes de més amunt i l'excel·lent eslògan («Viu la ciència!») tenen arrels clarament filosòfiques? Se sap que la

ciència, des del principi, arrela en els filòsofs.

Formar la gent jove és donar-los les eines per entendre el nostre món i manegar-s'hi: cal estar atents a com ho fem. Gestionar l'energia nuclear o els processos biològics són coneixements importants. Si es pot, cal adquirir-los a l'escola. Ara bé, com cal dur a la pràctica aquestes tècniques ho és molt més, d'important. Equivocar-se en això pot esdevenir mortífer i perillós: hem de fer tot allò que podem fer? D'això, hi entén la filosofia, que inclou des de l'ètica o la filosofia política fins a la lògica, la metodologia o la història del pensament.

Correm el perill que algunes modificacions del currículum LOE ofeguin la formació humanística i filosòfica dels adolescents. Per correcció política i coherència europeista, s'hi ha afegit la «ciutadania». M'hi està bé.

Però ho deu haver fet algú que no dona classe. Calen hores de treball. Cal dedicació per desenvolupar un programa: entendre des de Demòcrit i Sòcrates fins a Nietzsche o Wittgenstein és una feinada. Tots ho necessitem. Donar ètica a 4t d'ESO amb una ridícula hora setmanal no és seriós. Ofegar el currículum de la filosofia de batxillerat és indigne. La Plataforma «Salvem la Filosofia» ([bloccs.xtec.cat/sphn](http://bloccs.xtec.cat/sphn)) i milers de persones insistim que cal blindar la formació filosòfica als nostres IES: el pensament crític, la integració dels coneixements, l'anàlisi dels conceptes, la prioritat de l'ètica sobre la tècnica. Les conviccions i la capacitat de raonar s'aprenen també estudiant.

Educació ens diu que és Madrid qui ha fixat el currículum. És cert, però aquí -del que es podia- apliquem a l'àrea de filosofia els mínims. Què fem malament els professors de filosofia? No mereixem confiança? Els professionals que coneixen són excel·lents: una prova externa n'és el nivell a les PAU. Alguna cosa

grinyola al Departament si -per la dotació horària i el tracte als seus docents- se'n fa una «maria». Hem proposat solucions: arreu de l'Estat li estan demanant també al ministre Gabilondo, filòsof. Aquí hem anat al Palau de la Generalitat. Els degans de tot Catalunya es van adreçar al nostre conseller. Què més podem fer? Sens dubte, seguirem treballant, el dia de la JMF i cada dia.

Un dels encapçalaments del document de la Unesco diu: «*Philosophy during adolescence: A force for creative change*». Seria una llàstima que una política educativa de poca volada matés la reflexió sobre el nostre món i la nostra ciència. Pretenem educar consumidors o ciutadans? Volem esclaus o generacions lliures? Que no es repeteixi en aquests temps allò de l'Alexandria de l'Amenábar: que no ens cremin els llibres del pensament racional. Som-hi, ara: mirem de «salvar la filosofia», que l'educació que ens cal ha de ser integral de debò.

## Estudiants de la UdG s'impliquen en la integració d'escolars del Pla de l'Estany

BANYOLES | DdG

■ Deu alumnes de centres educatius de Banyoles i Porqueres participen en una nova edició del projecte Rossinyol, a través del qual universitaris fan de mentors d'estudiants de Primària i Secundària amb la finalitat d'ajudar-los a accelerar el seu procés d'integració social i cultural.

Dissabte, el regidor d'Educació de l'Ajuntament de Banyoles, Jordi Congost, i el vicerector de Relacions Institucionals, Societat i Cultura de la Universitat de Girona, Joaquim Maria Puigvert, van presentar el projecte corresponent a aquest curs. L'acte va comptar amb l'assistència de representants de la UdG, del Pla Educatiu d'Entorn Banyoles-Porqueres (que participa en el projecte per darrer curs), dels centres de Primària i Secundària que hi col·laboren i, també, familiars dels alumnes.

### Model d'Israel

L'origen del projecte Rossinyol es troba a Israel on, a mitjan dècada dels anys 70, es va crear un programa nacional de tutoria adreçat a escolars en situacions desfavorides.

## L'assemblea de la Fapac reclama un nou decret d'admissió d'alumnes

DIARI DE GIRONA



Una de les sessions realitzades durant l'assemblea de la Fapac, celebrada diumenge a Palafrugell.

GIRONA | P.T.V.

■ La Federació d'Associacions de Pares i Mares d'Alumnes de Catalunya (Fapac) a Girona va celebrar diumenge la seva assemblea general al CEIP Barceló i Matas de Palafrugell. La jornada va comptar amb la presència de l'alcalde i la regidora d'Educació d'aquest municipi, Lluís Medir i Núria Ribas.

L'activitat va començar al matí amb un taller de teatre-fòrum titulat «Educar és cosa teva o meva», al voltant del qual es va reflexionar sobre el paper dels pares i dels mestres en l'educació dels infants. Durant l'assemblea pròpiament dita -que es va realitzar a la tarda-, es va repassar la memòria d'activitats de la delegació de la Fa-

pac a Girona, així com dels projectes nous en els quals està treballant, del pla estratègic de la federació i del calendari d'aplicació de la LEC. Sobre aquesta darrera qüestió, els assistents a l'assemblea van coincidir que s'han de prendre mesures urgents per aplicar un nou decret d'admissió d'alumnes.

## La Fundació Escola Cristiana demanarà la concertació de la Secundària postobligatòria

GIRONA | P.T.V.

■ La Fundació Escola Cristiana va celebrar dijous al Casal Bisbe Cartaça de Girona una jornada dedicada a la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), amb l'objectiu d'explicar-ne el contingut als directors dels centres educatius. A més a més, es va informar als assistents que la fundació començarà els tràmits per sol·licitar la concertació de la secundària postobligatòria.

La intenció de demanar que es concertin els ensenyaments de Batxillerat i dels Cicles Formatius que també imparteix l'escola pri-

vada es va fer pública coincidint amb l'obertura del període per renovar els concerts educatius. Tal com es va assenyalar al llarg de la sessió, aquesta és una possibilitat oberta per la recentment aprovada llei.

### Més de 700 assistents

Més de 700 persones es van inscriure en aquesta jornada de la Fundació Escola Cristiana, organitzada per donar a conèixer la llei. El programa va incloure cinc ponències que van analitzar diferents aspectes del text legal: *Context i significat de la LEC*, a càrrec



MARC MARTÍ

Una de les sessions programades dins la jornada sobre la LEC.

del secretari general de la Federació d'Escola Cristiana, P. Enric Puig; *Contingut general, encaix normatiu i principals novetats de la LEC*, que va oferir Carles Armengos; *El Servei d'Educació de*

*Catalunya*, pronunciada per Miquel Mateo; *Les famílies*, aquesta a càrrec d'Anna Ramis; i *El centre, la direcció i el professorat*, una xerrada que va dur a terme Julio Andreu.

## Comencen els tallers de pares de Primària a St. Narcís i Santa Eugènia

GIRONA | DdG

■ Els tallers de mares i pares que es desenvolupen als centres d'educació infantil i primària dels barris gironins de Santa Eugènia i Sant Narcís, al Centre Obert de Santa Eugènia i el grup de mares de Càritas ja han començat a treballar en la planificació d'aquest curs. Segons n'han destacat els responsables, els eixos més destacats són l'acollida, la participació a les escoles i a la comunitat, la interculturalitat i l'aprenentatge de la llengua. La proposta inclou diferents activitats: xerrades, tallers pràctics, excursions o sortides.

# VOTA I GUANYA

Tria el cotxe de l'any 2010

Premi Cotxe de l'any dels lectors

Participa i podràs guanyar una targeta BP ULTIMATE\* carregada amb 200 euros de carburant cada mes.



www.bpultimate.es



www.boschcarservice.es

Un val BOSCH CAR SERVICE per valor de 200€ per usar en qualsevol dels més de 600 tallers Bosch Car Service d'Espanya.

- 3 vals per sortejar cada mes -

ENTRA A LA PÀGINA WEB I PARTICIPA DE FORMA GRATUÏTA

[www.mejorcoche.epi.es](http://www.mejorcoche.epi.es)

Els cotxes seleccionats com a candidats són:



NOMINACIÓ COTXE DE L'ANY



Diari de Girona

- 15 targetes per sortejar cada mes -

\* Els regals són per sortejar entre tots els lectors del Grupo Prensa Ibérica.

## NOVETATS EDITORIALS



CARLES SALA I VILA  
**El triomf d'en Polit Bonaveu**

CRUÏLLA

**Novel·la infantil**

► En Polit Bonaveu és un home senzill, que viu en un pis senzill i duu una vida senzilla. De tan senzill potser és un pèl apagadot i tot, però a la dutxa canta i refila més bé que un rossinyol. Per això, els promotors d'un espectacle el convertiran en La Veu Prodigiosa. | DdG



PHILIP PULLMAN  
**Jack Peusalats**

BROMERA

**A partir de 10 anys**

► Rose, Lily i Ned s'escapen de l'orfenat una nit fosca. Hauran d'esquivar els perills dels carrers de Londres. No els agrada creuar-se amb Mack Navalla, el rei dels vilans. A més, aquella nit, la gent ha vist rondant Jack Peusalats, un personatge que vesteix com el dimoni. | DdG



EUGÈNE IONESCO  
**Contes 1, 2, 3, 4**

COMBEL

**Contes infantils**

► És ben normal que un pare expliqui contes a la seva filla. En aquest cas, el pare és Ionesco, i la filla és curiosa de mena i té corda per estona. Quatre contes surrealistes i plens de tendresa del gran Eugène Ionesco, il·lustrats per Etienne Delessert. | DdG

## Enginyers catalans creen un joc que estimula la intel·ligència a partir d'una única peça

GIRONA | DdG

■ Un professor de física de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) i dos enginyers catalans han dissenyat un joc nou de construcció educatiu anomenat modulmax, basat en una única peça, que permet crear infinitat d'estructures tridimensionals, i que està pensat per estimular la intel·ligència, l'habilitat i la creativitat de nens a partir de 5 anys i adults. El projecte ha obtingut un ajut del Cidem, actual Acció (Agència de suport a la competitivitat de l'empresa catalana), a més de comptar amb el suport del Programa Innova de la UPC.

Segons han destacat els seus creadors, a diferència dels jocs de construcció coneguts fins ara, mo-



L'esfera que es forma amb el joc.

dulmax compta amb una única peça que és el resultat de dos anys de desenvolupament, i que permet unir-se per tots els seus costats, creant des de formes senzilles –com cubs o esferes– fins a construccions complexes en 3D, que es poden unir a altres mòduls per fer créixer estructures de manera evolutiva.

## La Generalitat promou el consum de fruita i verdura entre l'alumnat de primària

► Es tracta d'una iniciativa europea que vol millorar els hàbits alimentaris entre els escolars de 6 a 10 anys

GIRONA | DdG

■ La Generalitat promou el consum de fruites i verdures entre l'alumnat dels cicles inicial i mitjà d'educació primària, amb l'objectiu d'incidir també en els seus hàbits alimentaris a casa.

La campanya es posarà en marxa al gener i consistirà en la distribució de fruita seleccionada en funció de l'estació de l'any, la proximitat de la producció o la seva qualitat, per exemple. Les peces de fruita es repartiran entre l'alumnat perquè en mengi a l'hora d'esmorzar i de berenar, a dintre del re-



La imatge de la campanya.

cinte escolar. A més, els col·legis rebran un calendari on s'indicaran les setmanes en què es distribuiran els productes seleccionats, així com també unes fitxes amb les seves característiques més destacades amb l'objectiu que els infants n'informin les famílies.

Es tracta d'una iniciativa de la Unió Europea adreçada a nenes i nens de 6 a 10 anys, que a Catalunya coordinen els departaments d'Agricultura, Alimentació i Acció Rural, de Salut i d'Educació de la Generalitat. Entre els seus objectius hi ha informar sobre els beneficis de l'increment del consum de fruites i verdures i també sobre la seva diversitat, característiques, producció o estacionalitat; a més de proposar el consum de fruites com una alternativa excel·lent al d'altres aliments.

## LA LEC I L'ETAPA OBLIGATÒRIA

L'articulista analitza dos dels temes candents d'aquesta tardor en matèria educativa: el desplegament de la Llei d'Educació de Catalunya i la possibilitat d'allargar fins als 18 anys de l'etapa obligatòria de l'ensenyament



Jaume Paül

FETE-UGT GIRONA

En aquesta tardor, recuperem el debat educatiu i sorgeixen dos temes ben calents que convé matisar. En primer lloc, els anuncis del desplegament de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) que en defineix el calendari d'aplicació. La norma començarà a integrar-se a partir de 2010 i es preveu que no finalitzi fins 2017, s'encaminarà a reforçar l'autonomia dels centres i el poder dels directors, dos aspectes que els experts relacionen amb la millora de l'èxit escolar. Molt ens temem que voldran aprovar-los abans del curs vinent; per tant, seguim amb preses i manca de consens.

FETE-UGT organitza la jornada «Fem nostra l'Autonomia» el dia 24 a Barcelona, al Col·legi de Llicenciats de Catalunya, oberta a directors i docents interessats.

Una vegada s'ha fet públic el calendari de la LEC, comencen a sortir declaracions dels temes que interessin més als responsables educatius. Destaquem la participació de Francesc Colomé, secretari de Polítiques Educatives de la Conselleria, a les jornades d'AXIA (directius del sector educatiu, majoritàriament públics a Barcelona). Com era d'esperar, va anunciar les gran línies d'actuació, sense cap negociació prèvia. Allà va avançar decrets com el que donarà atribucions de cap de personal al directiu, per sancionar faltes de professorat. El projecte de centre fixarà «el marge d'autonomia per establir objectius educatius addicionals». La via per la qual s'ha apostat a bona part d'Europa és la de professionalitzar la direcció dels centres públics. El model es basa a conferir autoritat i poder als directors, cosa no sempre bona que divideix els claustres, tot i que hauran de rebre formació i, a canvi, hauran de retre comptes.

Educació permetrà que s'imparteixin assignatures en cursos diferents dels que marca el currículum. Dotarà els directors de la «facultat d'observació de l'aula», cosa que equival a poder-s'hi estar per avaluar la tasca del docent. El

projecte educatiu permetrà, entre altres coses, que els centres subscriuïn «acords de coresponsabilitat» amb Educació, plasmats en contractes-programa, que permetin disposar de «més recursos dels assignats». La Conselleria es planteja fins i tot que hi hagi centres que puguin impartir les assignatures en un curs o en un cicle diferent del que indica el currículum comú; o que la càrrega horària sigui diferent. Dóna la possibilitat d'agrupar alumnes de diferents edats en una mateixa classe –avui només passa a l'escola rural, per falta d'usuaris.

La intervenció de Colomé va resultar més significativa i preocupant quan va explicar que «a proposta de la direcció, els centres definiran les seves plantilles i si l'Administració no les aprova haurà de justificar la negativa». Entenem que es demanin plantilles de professors més estables. Hi ha massa canvis, contínuament, però no tenim la garantia que sent la direcció qui elabori la plantilla hi hagi menys moviments.

Queda clar, doncs, que volen convertir el director en «el cap de personal» del centre. Falta concretar-ne les funcions, les dotacions i la recompensa econòmica, ara en

l'actualitat ben diferenciada. Així, se li procurarà «potestat disciplinària» per imposar sancions quan el professorat cometi faltes lleus. La tasca directiva serà avaluada, no queda clar per a qui? i quan?

En segon lloc, l'anunci reiterat de prolongar l'educació obligatòria dels 16 als 18 anys per part del ministre Gabilondo quedaria justificada, en principi, per retardar l'entrada dels més joves en un mercat de treball cada vegada més difícil per a les persones amb baixa formació, i per oferir una oportunitat als que han fracassat i desistit intentar-ho de nou.

Però els inconvenients són també evidents. Ja resulta problemàtica la integració en els centres d'adolescents de 15 i 16 anys que no volen seguir a l'escola, en perjudici dels que sí que ho volen; i més en un entorn on és difícil mantenir la disciplina imprescindible per a l'eficàcia del procés educatiu. Sens dubte, abans, s'haurien d'introduir els canvis necessaris per disminuir el dèficit educatiu. És a dir, més oferta en FP, opció a allargar el batxillerat i d'altres. En una situació de crisi, implica una major dotació pressupostària en centres i professors, que ja es demostra insuficient amb l'escolarització actual, els pressupostos i les plantilles d'aquest curs. Veiem gairebé impossible integrar joves de 17 i 18 anys en una activitat que no els motiva, per això cal una oferta docent diferenciada, amb alternatives orientades a l'ocupació real en un altre model productiu o a la formació professional,

compatibilitzant-la amb els primers passos de l'activitat laboral.

Recordem la Logse i els resultats de la seva aplicació. Cal una discussió sense presses entre experts i, sobretot, comptar amb l'opinió dels ensenyants. L'escola «ha de corregir desigualtats d'origen», però a la pràctica no fa sinó incrementar-les. Hem passat de l'escola com a lloc comú que ofereix igualtat d'oportunitats al «tots a l'escola»; penalitzant els que tenen major capacitat o ganes, generalitzant la mediocritat i desmotivant el professorat.

El prioritari és millorar el que tenim: no podem permetre'ns el luxe d'augmentar, ni tan sols prolongar, les deficiències del sistema educatiu actual. Cal, en tot dos casos, debatre prou temps per no empitjorar més la situació del nostre sistema greument afectat pels canvis continuats de model i no podem deixar de recordar que la millora del finançament és fonamental perquè l'educació pública a Catalunya progressi: millorant la qualificació de les persones i les escoles, i anant cap a l'equitat i la inclusió social. Però, per avançar, ens cal el ferm compromís social que possibiliti el consens polític per dotar amb el 6% del PIB el pressupost per a l'educació de Catalunya, dins una millora del finançament dels serveis públics del país. L'educació és una inversió de futur, però cal que sigui proporcional a les necessitats. Catalunya segueix a la cua de l'Estat i de la UE en el percentatge del PIB que inverteix en educació.